

## اثر استراتيجية ليمان (فكر – زواج – شارك) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحهن في مادة الجغرافية

م.م. سجي عبد مسرهد علي

جامعة بابل/ كلية التربية الأساسية

### The Effect of Leman's Strategy (Thought – Duality – Participation) in the Acquisition of the Primary Fifth Class Female Pupils in the Lesson of Geography

Asst. Lecturer. Saja Abd Mserhad Ali

University of Babylon / College of Basic Education

#### Abstract

The research aims at studying (The Effect of Leman's Strategy (Thought – Duality – Participation) in the Acquisition of the Primary Fifth Class Female Pupils in the Lesson of Geography). The sample consists of (80) primary fifth class female pupils from Al-Muhaj primary school for the year 2014-2015. The results reveal that there are variations with a statistical indication at the level (0.05) between the marks averages of the female pupils studying by Leman's strategy and the marks averages of the female pupils studying by the traditional method in geography.

#### الملخص

هدف البحث إلى دراسة اثر استراتيجية ليمان (فكر – زواج – شارك) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحهن في مادة الجغرافية، تكونت عينة الدراسة من تلميذات مدرسة المهج للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2014-2015 وبلغ عددهن (80) تلميذة. وقد أسفرت نتائج البحث عن التالي:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن باستخدام استراتيجية (فكر – زواج – شارك)، ومتوسط درجات تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في مادة الجغرافية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات مقياس مستوى الطموح لتلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن باستراتيجية (فكر – زواج – شارك) وبين المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.

وفي ضوء ذلك توصلت الباحثة الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

#### الفصل الاول

##### أولاً: مشكلة البحث

اضحت انماط التربية التقليدية عاجزة عن مسايرة التغيرات الكبيرة التي يمر بها العالم، نتيجة تضاعف المعرفة العلمية والتكنولوجية الامر الذي يتطلب تربية متجددة تعمل على اكساب الحقائق والمفاهيم العلمية وتوظيفها لاستيعاب ومواكبة تلك التغيرات (ابو الكشك، 2000، ص8)

كما ان المؤسسات التربوية والتعليمية في مستوى التعليم العام في العراق ما زالت تعتمد على الحفظ والاستظهار في تدريس المواد العلمية كافة، وكذلك اهمال استخدام طرائق التدريس الفعالة مما ادى الى تدني التحصيل الدراسي ومن ثم تدني المستوى العلمي للطلبة في المواد العلمية عامة (عبود، 2007، ص2).

وان ظهور استراتيجيات مختلفة في تدريس الجغرافية بوصفها تطبيقات تربوية لنظريات التعلم، لم تأخذ نصيبها الكافي في التجريب والتطبيق في المؤسسات التربوية، لذا فان الطرائق الاعتيادية القائمة على الحفظ والاستظهار تأخذ طريقها في تدريس الجغرافية في مدارسنا على نحو واسع فضلاً عن قلة استخدام الطرائق والاستراتيجيات الحديثة وقلة اطلاع مدرسي الجغرافية وضعف اهتمامهم بالطرائق والاستراتيجيات الحديثة في تدريس الجغرافية وضعف المامهم بها يدفعهم الى الاستمرار في استخدام الطرائق الاعتيادية

لقد توصلت الكثير من الدراسات إلى قصور الأساليب الحالية في تدريس الدراسات الاجتماعية ومنها الجغرافيا، فضلاً عن العديد من الصعوبات التي تواجه المتعلمين في دراستهم لها، وهذا يرجع أساساً إلى طبيعتها من ناحية وإلى الأساليب التدريسية التي يتبناها المعلم، ومن هنا فالأمر يتطلب من معلم اليوم والغد تبني استراتيجيات وطرائق وأساليب تعليمية حديثة ومتطورة بحيث تكفل رفع مستوى فعالية التعلم وزيادة جدواه. (عبد الله، 2003، ص 80).

وقد لاحظت الباحثة (من خلال حضورها مع طالباتها دروس المشاهدة) أن معظم معلمات الجغرافيا في المرحلة الابتدائية يستخدمن الطرق التقليدية في تدريس الجغرافيا والمعتمدة على الإلقاء الذي يتخلله الشرح وتوجيه الأسئلة في مستويات بسيطة واستخدام الخرائط التوضيحية حسب موضوع الدرس (الموقع، الحدود، مظاهر السطح، أهم المدن...)، وهذا يدل أن المعلمات لا يستخدمن في تدريس الجغرافية الاستراتيجيات الحديثة والتي أثبتت معظم الدراسات فاعليتها، بل يحتجن للتعرف إلى تلك الاستراتيجيات وكيفية إعداد تدريس الجغرافية وتقييم تعلمها

ومن هذه الطرائق والاستراتيجيات استراتيجية ليمان (فكر - زوج - شارك) استراتيجية حديثة في التعلم إذ انها استراتيجية مناقشة تعاونية تتم بمناقشة الافكار ومن ثم المشاركة مع المجموعة بالكامل حيث يتحاور التلاميذ فيما بينهم ويتناقشون فتتلاقى المهارات والمعارف والقدرات، مما يؤدي الى نموهم الفكري وتحصيلهم الدراسي لهذه العملية التعليمية العملية والتي تسهل على التلاميذ مشكلة الحفظ وتيسر لهم اسباب التعلم فيقبل بعضهم بعضا كما يقبلون افكارهم ولن تستطيع التربية تحقيق اهدافها المنشودة مالم تكن هناك اداة او وسيلة تساعد على تحقيق الاهداف التربوية في الواقع الاجتماعي والتعليمي للفرد. (الوائل، 1996، ص80).

يلعب مستوى الطموح دوراً هاماً في حياة الفرد والجماعة وهو احد المتغيرات التي تؤثر فيما يصدر عن الانسان من أنشطة وانجازات تساعد الفرد على التقدم في حياته بالشكل الصحيح كما ان دراسة مستوى الطموح تساعد في تخطيط الفرد لحياته في جميع المجالات الاجتماعي والتعليمي والمهني منها. إذ ان مستوى الطموح يتغير من وقت لآخر وذلك تبعاً لما يصادف المرء من نجاح او فشل في تحقيق اهدافه (عبد الفتاح، 1984، ص45).

ان التحصيل ومستوى الطموح لدى الطلاب يتوقف الى حد كبير على المناخ المدرسي الذي يقابل احتياجات الطالب ويحقق توقعاته سوف يؤدي الى تحقيق انجاز عال مع طموحات مرتفعة تتوافق مع قدراته وانجازاته وايضا له البراعة في تنظيم الافكار الرئيسية وانجاز ذلك وبسرعة وبطريقة استقلالية ويميلون الى مواجهة المشكلات ومحاولة حلها والى العمل بدرجات اقوى حينما يواجهون الاحباطات والصراعات، وللمعلم دور في تنمية الدافع للتحصيل ومستوى الطموح لدى الطلاب وذلك من خلال توفير الجو الملائم للعملية التعليمية وايضا من خلال ما يصدر عنه من سلوكيات تشكل مناخ التفاعل الموجب بين المعلم والطالب في غرفة الصف ويكون ذلك بخلق جو من الود والترابط والتعاون والمشاركة الوجدانية بين الطلاب بعضهم بعضاً بحيث يكونون مجتمعاً حياً يمثل المدرسة احسن تمثيل والاساس الذي يؤدي الى تحقيق ذلك الهدف هو من خلال بعض المهام التي يقوم بها المعلم (علي، 2010، ص 62. 63).

وترى الباحثة إن تهيئة الجو المدرسي بصفة عامة، والفصل الدراسي بصفة خاصة، لتدريب الطلبة على مهارات التعاون يوفر فرصاً أكثر ايجابية لهم، بدعم بعضهم البعض ويسهم في تنمية ميولهم الايجابية ويشجعهم على المشاركة في المناقشات الصفية بغية تحقيق التنافس الإيجابي بين المجموعات الطلابية التعاونية وليس بين الطلبة انفسهم، وتوفير

المواقف التربوية لهم من اجل غرس وممارسة التعاون في ميادين حياتهم كافة، ويولد لديهم الرغبة بالحب والانتفاء لمجموعاتهم التعاونية مما يؤثر ايجاباً في رفع مستوى الطموح وتعلمهم مادة الجغرافية وفي هذا الصدد تضع الباحثة سؤالاً ((هل لاستراتيجية ليمان (فكر - زواج - شارك) اثراً فاعلاً في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحهن في مادة الجغرافية))؟

### ثانياً: اهمية البحث:

تواجه البشرية اليوم ثورة علمية معلوماتية رهيبه فاقت ما سبقتها من ثورات على مر القرون الغابرة، هذه الثورة تتطلب لمواجهتها وجود قاعدة علمية قوية الأساس تؤهلنا لمواكبة التغيرات السريعة التي تنتج عن هذه الثورة بل تؤهلنا بالأحرى إلى المساهمة في أحداث هذه التغيرات، ولكي تكون هناك في العراق قاعدة علمية تمكنها من مواجهة طوفان المعرفة العلمية والمعلوماتية الذي يجتاح العالم، فأن على التربية المسئولية الرئيسية حيث أنها الأداة القادرة على تطوير إمكانيات المواطن العراقي بما يمكنه من التعامل مع هذه الثورة ولأن التقدم العلمي يعتمد بصورة أساسية على القدرة العقلية للأفراد الذين يضطلعون بالعمل العلمي، لذلك فأن على التربية الاهتمام بتنمية القدرة العقلية لدي جميع التلاميذ، أي أن على التربية أولاً أن تتيح الفرصة أمام التلاميذ لمعرفة كيفية عمل عقل كل منهم، بالإضافة إلي معرفة الطرق المناسبة التي يتعلمون بواسطتها (الحبيب، 1981، ص156)

أن التربية والتعليم عطاء انساني تحقق للأفراد والمجتمع التطور والارتقاء إلى مستويات افضل، فتكون بذلك موضع اعتناء مؤسسات واطراف عدة، اذ انها الوسيلة الفعالة التي يعتمد عليها في النمو العقلي للانسان وذلك عن طريق اكتسابه للمعارف والمهارات بوساطة طرائق واساليب مختلفة تتطور بالتناسب مع التقدم العلمي الذي يشهده عالم اليوم، فالتربية والتعليم رسالة سامية ومهنة انسانية وخير وسيلة لتحقيق اهداف المجتمع بالتعاون مع المؤسسات الاجتماعية الاخرى، لذا تستوجب مهمة اعداد القائمين على التربية والتعليم اهتماما خاصا من عدة اطراف لانها تتصل بالكائن البشري وكيفية التعامل معه (المشهداني، 2008، ص6).

تعد التربية ركنا أساسيا في البناء الاجتماعي، تتأثر بما يجري فيه من تفاعلات بين منظوماته، وهي مطالبة بالتأثير فيه، ولم تعد التربية في حياة الإنسان عملا هامشيا ولا ترفا علميا كما ينظر إليه في الماضي، وليست التربية مطلبا فرديا يقوم به بعضهم بدافع إشباع الحاجة الداخلية لمكونات الإنسان النفسية والاجتماعية، وإنما أصبحت التربية مصدر القوة الحضارية والتقدم والرفي للأمم المعاصرة (وزارة التربية، الدوحة، 1996، ص7)

ويقع على التربية عبء توجيه الأفكار والعقول توجيها رشيدا، ومن أجل هذا يجب أن تكون نظم التعليم ومناهجه وطرائق تدريسه، واتجاهات التربية بصفة عامة في خدمة حياتنا المعاصرة بكل ما فيها من تقدم، أو تغير اجتماعي واقتصادي وسياسي وتقني، وذلك في إطار عام، قوامه الفهم الواعي بحقيقة الحياة ومحاولة الإسهام في حل مشكلاتها (سليمان، 1996، ص40).

والمواد الاجتماعية تسهم في تنمية عدة مهارات كالقراءة والاستماع للراي الاخر والتحدث والكتابة بذكاء وتفسير الخرائط وقراءة الرسوم البيانية والاحصاءات والنماذج والصور وتعرف مصدر المعلومات وتنظيمها وتقييمها هذا إلى جانب مهارات اخرى مثل حل المشكلات ووضع الفرضيات وتصنيف المعلومات واتخاذ القرارات، كما تنمي المهارات العقلية والابتكار والموازنة والتقييم والنقد والقدرة على استعمال المنطق والاستدلال والوصول للتعميمات. (ابو سرحان، 2000، ص34)

وتعد الجغرافيا اقدم العلوم واعرقها وموضوعها دراسة الانسان واحواله ووصف طبيعة الارض ومناخها ومواردها المائية وثرواتها الطبيعية، واهمية الجغرافية في العملية التعليمية وتحقيق الغايات التربوية يتوقف على نوعية التعليم والتدريس وهنا يبرز دور المعلم ومسؤوليته على وضوح اهداف تدريس الجغرافية (يحيى، 2005، ص31)

لاسيما بعد تغير دوره من ناقل للمعرفة والمعلومات إلى اذهان الطلبة وكانها مخازن للمعلومات واهتمامه بالمادة الدراسية والاختبارات على حساب الطلبة إلى ادوار اكثر عمقا وشمولا فهو المسير للتعلم والمدير للصف، والقائد للانشطة الصفية، والمحاور للمتعلمين، ولكي يكون ناجحا في ذلك يجب ان يكون مزودا بثقافة علمية صحيحة واطلاع مستمر على كل ما يستجد في مجال طرائق التدريس والاساليب الحديثة في التدريس وان يكون اعداده جيدا قبل الخدمة وفي اثنائها لاسيما ان المعلمون هم بناءة بشر (دروزه، 2000، ص89).

لان التدريس الجيد للجغرافية ليس مجرد توصيل المعرفة والمعلومات الى الطلبة وانما يتم عن طريق خلق مواقف تعليمية تؤدي بصورة طبيعية الى انواع مرغوب فيها من الطرائق والاستراتيجيات المتنوعة والحديثة التي تؤكد على اثارة انتباه الطلبة، فالمعلم الجيد هو الذي يستطيع بتأثير شخصيته وفعاليته وتحفيزه على العمل والنشاط من خلال التدريس واقتراح الفعاليات الجديدة والنقد والايحاء المباشر، لذا يتطلب من العاملين من القائمين على تدريس الجغرافية من خلال امتلاكهم سيل فائض من الطرائق والاستراتيجيات الحديثة لكي يقود هذا الى نمو الطلبة والارتقاء في مستويات تفكيرهم ولا تقتصر على المعرفة السطحية للمعارف والمعلومات (الاسدي والمسعودي، 2015، ص45.44)

وتعد مرحلة التعليم الابتدائي إلا واحدة من المراحل المهمة في السلم التعليمي والتي يمكن أن تسهم مناهجها في بناء التلاميذ وتنشئتهم الذين هم قادة المستقبل، إذ يكتسبوا مختلف المهارات والعادات السلوكية وتنمي لديهم القدرات والاستعدادات العقلية وفهمهم للعلاقات الصحيحة وكيفية ممارستها فضلا عن تنمية تلك المهارات التي تمكنهم من تحصيل المعرفة (الشرقاوي، 1983، ص17)

ولها أهميتها في بناء شخصيتهم وبجوانبها المختلفة بشكل عام وتنمية القدرات وخاصة العقلية منها لكي يكون التعلم ذا معنى قائما على الفهم (جابر، 1982، ص139).

أن التعلم التعاوني يجعل دور الطالب فاعلاً ونشطاً ضمن ظروف اجتماعية مختلفة عن المواقف الروتينية التي تمارس في الظروف المدرسية الصفية العادية التي يكون فيها الطالب عادة متلقياً أساسياً تتركز نشاطاته التعليمية على العمليات الذهنية الآلية البسيطة المتضمنة الحفظ والتلقين في الجوانب المعرفية، إذ يقوم الطلبة في التعلم التعاوني بمواقف فاعلة مختلفة منها:

- تنظيم الخبرة وتحديد ما وصياغتها.
  - جمع البيانات والمعلومات وتنظيمها.
  - معالجة الخبرات المطروحة وتنظيمها تنظيماً منطقياً ليختبروا فيها.
  - ينشطوا خبراتهم السابقة ويربطونها بالخبرات والمواقف الجديدة.
  - يتفاعلوا ويحرصوا على استمرار التفاعل الاجتماعي على أن لا يفقدوا فرديتهم.
  - يبذلوا جهودهم لكي ينالوا قبولاً عند الآخرين، ويسهموا بوجهات نظر سابقة تنشط الموقف الخبراتي.
- يؤدي الطالب دوراً متميزاً، لأنه عنصر مهم على وفق ظروف اجتماعية تحكمه ديناميات يحافظ ضمنها على أن يحقق وجوده وأهميته عن طريق ما يقدم من حلول واقتراحات في حل ومعالجة مشكلات جديدة. (قطامي والقطامي، 1998، ص226).

إن التعلم التعاوني بوصفه احد الاتجاهات الحديثة في مجال التدريس يهدف إلى ربط التعلم بالعمل والمشاركة الإيجابية من جانب الطلبة، لذا لاقت هذه الطريقة اهتماماً كبيراً لإمكانية استخدامها كبديل للفصل التقليدي الذي يؤدي إلى التنافس بين المتعلمين بدلاً من روح التعاون، ومفهوم التعاون هنا يشير إلى العمل سوياً من أجل أهداف مشتركة، وفي إطار الأنشطة التعاونية يسعى الطلاب لتحقيق نتائج ذات جدوى لهم ولجميع أعضاء الجماعة إذ يلمس الطلاب أن على كل واحد منهم مسؤولية معينة ولكل منهم دور محدد لا بد أن يمارسه حتى يتكامل العمل الخاص بالمجموعة كلها، وعليه يصبحون مسؤولين عن تعليم بعضهم بعضاً في مواقف تعلم يمارسون فيها مهارات التفكير العلمي وسلوك الاكتشاف

والاستقصاء بما ينمي لديهم العديد من المهارات المعرفية والاجتماعية سعياً لإفادة المجموعة، أي أن أداء الفرد هو محصلة جهده وجهد زملائه. (الطيبي، 2002، ص 292).

وقد ازداد الاهتمام والوعي، باستخدام الأساليب الحديثة في التدريس، التي تتيح للطلبة فرصة الاشتراك الفعال فيها بدلاً من الطرائق التقليدية التي تعزز السلبية عندهم، وذلك من خلال إشراكهم في العمل التعاوني وتحمل المسؤولية الفردية والجماعية. (ريان، 1971، ص 53)

وتعد استراتيجية لي مان (فكر - زوج - شارك) إحدى استراتيجيات التعلم التعاوني وتعتمد على استثارة التلاميذ كي يفكروا كلاً على حده ثم يشترك كل تلميذين في مناقشة أفكار كل منهما وذلك من خلال توجيه سؤال يستدعي تفكير التلاميذ واعطائهم الفرصة كي يفكروا على مستويات مختلفة (كوجك وآخرون، 2008، ص 143) وتتجلى استراتيجية لي مان في عدد من النقاط نذكر منها:

- تمنح وقتاً للتفكير كل منهم بمفرده أي أنها توفر وقتاً عقلياً يزيد من جودة استجابات التلاميذ كما أن ذلك الوقت المخصص للتفكير الصامت فدياً بعد طرح الأسئلة يمكن المعلم من تمييز الموهوبين عن غيرهم.

- تعطي فرصة لتلاميذ كي يتناقشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار في المناقشة الجماعية وهذا هام جداً لأن البنية المعرفية للتلاميذ تبدأ من خلال المناقشات.

- أنها استراتيجية بسيطة وسهلة الاستخدام في أي موقف تعليمي دون تجهيزات تسمح بالتفاعل التعاوني البناء

- تقوم هذه الاستراتيجية على العمل في مجموعات تعاونية مما يساعد على بناء مناخ تعاوني فعال داخل قاعة الدرس (احمد، 2006، ص 60) (بدوي، 2010، ص 461).

أما مستوى الطموح يمثل دافعاً اجتماعياً فدياً يحاول الفرد من خلاله بلوغ أو يشعر أنه قادر على بلوغه أهدافه في الحياة وإنجاز أعماله اليومية والشخص الطموح يتسم بأنه:

- لا يرضى بالعمل أو بمستواه الراهن بل يعمل دائماً على النهوض به

- لا يعتقد أن مستقبل الإنسان محدد لا يمكن تغييره

- لا يخشى المغامرة أو الفشل

- لا يجزع أن لم تظهر النتائج المرجوة سريعاً

- يتحمل الصعاب للوصول لأهدافه علي

يعتبر ليفين هوب (1930) أول من تناول مسوى الطموح في الدراسة والتحديد على نحو مباشر وكان ذلك في البحث الذي قام به عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح، ويوضح هوب أنه أول من اهتم بدراسة الظاهرة وتحليلها تجريبياً أو بوصفها سلوكاً أفعالياً لتحقيق هدف فيه شيء من الصعوبة، وقد أظهرت نتائج رونفيلد أن تجارب التحصيل وعدم التحصيل تختلف تبعاً لتجارب النجاح والفشل عند الأطفال وأن هذه التجارب تعتمد على مستويات النمو المختلفة (علي، 2010، ص 19-63)

ومن خلال ما تم طرحه من توضيح لأهمية البحث الحالي ترى الباحثة أن أهمية البحث الحالي يمكن أن تتجلى بعدة نقاط منها: - ضرورة استخدام استراتيجيات تدريسية تعمل على توفير بيئة تعليمية تعاونية داخل غرفة الصف لاثارة تفكير التلاميذ نحو المادة العلمية المدروسة.

- يقدم هذا البحث الحالي لمعلمي الجغرافية استراتيجية حديثة قد يكون لها أثراً في رفع تحصيل التلاميذ.

- جاء هذا البحث استجابة للاتجاهات الحديثة في التدريس والتطور العلمي الحاصل.

- تفعيل مهارات التلميذات وفعاليتهم داخل العملية التعليمية ومشاركتها في الدرس، وهذا يؤدي إلى ارتفاع معدلات تحصيل الطالبات وكذلك زيادة القدرة على التذكر فضلاً عن أن استراتيجية لي مان قد تنمي المهارات الاجتماعية: التعاون، التنظيم، تحمل المسؤولية، المشاركة.

- الاسهام في تحقيق اضافة نظرية حول مستوى الطموح وتحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي باستخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس في ضوء المفاهيم العلمية المجردة.
- إن دراسة مستوى الطموح، قد تكشف عن العوامل والقوى الكامنة وراء تلك الظاهرة، وعليه من الممكن تنمية أو تعديل مستوى الطموح.
- إن دراسة الطموح تمثل إحدى المؤثرات والمنتجات للكشف عما تكون عليه الشخصية، ودراستها بطريقة علمية؛ قد تساعد على تحقيق التوافق الشخصي للأفراد، مما يعود على المجتمع بالفائدة وزيادة الإنتاج.
- إن معرفة الأفراد بطبيعة طموحهم، وبعض العوامل المؤثرة فيه، يجعلهم يحاولون موازنة قدراتهم وإمكانياتهم مع هذه الطموحات؛ مما يترتب عليه عدم شعورهم بالإحباط والفشل.
- إن دراسة مستوى الطموح وما تسفر عنه من نتائج؛ قد تساعد على تطوير العملية التعليمية؛ حيث تقدم للمسؤولين من واضعي السياسة، والخطط التعليمية إطاراً تجريبياً عما يؤثر في مستوى الطموح من عوامل؛ وعليه يحاولون تطوير وتعديل المناهج، وطرق التدريس بما يتماشى مع تلك النتائج.
- ترجع أهمية الطموح في أنه يلعب دوراً هاماً في حياة الفرد والمجتمع؛ حيث يلقي الضوء على ملامح المستقبل من حيث مشاكل التطور والتخلف (عبد الوهاب، 1992: ص32).

#### ثالثاً: هدف البحث:

يرمي البحث الحالي الى معرفة اثر استراتيجيات ليمان (فكر - زوج - شارك) في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحهن في مادة الجغرافية.

#### رابعاً: فرضيتا البحث:

- 1- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي اللواتي يدرسن مادة الجغرافية باستراتيجية ليمان (فكر - زوج - شارك) ومتوسط تحصيل طالبات الصف الخامس الابتدائي اللواتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية.
- 2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات مقياس مستوى الطموح لتلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن باستراتيجية ليمان (فكر - زوج - شارك) وبين تلميذات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.

#### خامساً: حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على:

- 1- استعمال استراتيجية ليمان (فكر - زوج - شارك).
2. مدرسة (المهيج) وتعتبر واحدة من المدارس الابتدائية التابعة لمحافظة بابل للبنات للعام الدراسي 2014-2015.
3. عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي في محافظة بابل للبنات.
4. ثمان موضوعات من مادة الجغرافية لكتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه للصف الخامس الابتدائي.
5. الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي 2014-2015م.

#### سادساً: تحديد المصطلحات:

#### اولاً: الاستراتيجية Strategy

- 1- عرفها (جامل، 2000) بأنها:

(مجموعة الاجراءات والوسائل التي تستعمل من لدن المعلم ويؤدي استخدامها الى تمكين التلاميذ من الافادة من الخبرات التعليمية المخططة وبلوغ الاهداف التربوية المنشودة (جامل، 2000، ص18)

## 2. عرفها (المسعودي، 2015)

بانها (خطة تتضمن الاهداف والطرائق والاساليب والتقنيات التربوية والاجراءات التي يقوم بها المدرس من اجل تحقيق اهداف تعليمية محددة (المسعودي، واخرون، 2015، ص26)

التعريف الاجرائي للاستراتيجية: مجموعة الاجراءات التي تؤديها الباحثة والتلميذات في تتابع منظم لتناول موضوعات الجغرافية بالتحليل والمناقشة والتخطيط للافكار، وهذا لا يكون الا من خلال تخطيط برامج العمل المهمة لتحقيق الاهداف واختيار الوسائل لتحقيق الخطة.

## ثانياً: استراتيجية (فكر-زوج-شارك) (Think-pair-share strategy):

عرفها (Allen&Tanner,2002) استراتيجية في التعلم التعاوني لصاحبها (Johnson-Johnson) وتتكون من اربع خطوات: طرح السؤال من قبل المعلم، السماح للطلاب بوقت للتفكير منفردين، تشكيل الأزواج، دعوة الأزواج للمشاركة في افكارهم مع الصف بأكمله (Allen&Tanner,2002).

عرفها احمد (2006): هي احدى استراتيجيات التعلم النشط ذي المعنى وتمر بثلاثة خطوات التفكير والمزاوجة والمشاركة (احمد، 2006، ص11).

## التعريف الاجرائي لاستراتيجية ليمان:

بانها (الخطوات والاجراءات التي اعتمدها الباحثة في تدريس المجموعة التجريبية بهدف رفع تحصيلهن الدراسي في مادة الجغرافية).

## ثالثاً: التحصيل Achievement

## 1- عرفه (علام 2000)

بأنه (درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو في مجال تعليمي أو تدريس معين) (علام، 2000، ص305)

## 2- (النعيمي 2001)

بأنه (الدرجة التي يحصل عليها الطلبة في الاختبار التحصيلي الخاص بمادة دراسية لمرحلة محددة المعد لهذا الغرض) (النعيمي، 2001، ص32)

اما تعريف الباحثة الاجرائي للتحصيل: بانه ماتحصل عليه تلميذات الصف الخامس الابتدائي من درجات في مادة الجغرافية بعد انتهاء التجربة ويكون ذلك بالاختبار التحصيلي.

## رابعاً: مستوى الطموح:

## 1- عرفه (عطيه، 1995)

بانها مدى قدرة الفرد على وضع وتخطيط اهدافه في جوانب حياته المختلفة محاولة الوصول الى تحقيق هذه الاهداف متخطياً كل الصعوبات بما يتفق والتكوين النفسي للفرد واطاره المرجعي تبعاً لامكانيات الفرد وخبراته السابقة التي مر بها (عطيه، 1995، ص55)

## 2- عرفه (دسوقي، 1988).

(المعيار أو المقياس أو الاطار المرجعي الذي تتحدد بواسطته خبرات الفرد وتقديره لذاته بالنجاح أو الفشل او بلوغ ما يتوقعه لنفسه) (دسوقي، 1988، ص131)

## التعريف الاجرائي لمستوى الطموح:

بانها (مستوى التقدم أو النجاح الذي تود تلميذة الصف الخامس الابتدائي لبلوغها في مادة الجغرافية مقاساً بالدرجة التي يحصل عليها في مقياس الطموح الذي أعدته الباحثة).

## خامساً: الجغرافية:

1- عرفه (بنس، 199):

العلم الذي يعني بالتطور والاختبار العقلاني للنظريات التي تفسر وتتنبأ بالتوزيع المكاني وبموقع الخصائص المختلفة لسطح الأرض (بنس، 1998، ص27).

2- عرفه (الشلش، 1979)

بانها " العلم الذي يتناول تحليل العلاقات المكانية للظواهر الموجودة على سطح الارض سواء منها الطبيعية او البشرية (الشلش، 1979، ص1)

**التعريف الاجرائي للجغرافية**

مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تناولت جغرافية العراق التي يتضمنها كتاب الاجتماعيات المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الابتدائي للعام 2014-2015.

**الفصل الثاني// الدراسات السابقة وموازنتها**

أولاً: الدراسات السابقة: استبعدت الباحثة متغير التحصيل في دراسات السابقة لكونه متغيراً شائعاً في اغلب دراساتنا المحلية.

**استراتيجية ليمن (فكر - زوج - شارك):**

دراسة المحاميد (2008): ((معرفة اثر انموذجين تدريسيين مستندين الى حل المشكلات وفق المزوجة والمشاركة ووقت الانتظار في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا))

اجريت هذه الدراسة في الاردن وهدفت الى معرفة اثر انموذجين تدريسيين مستندين الى حل المشكلات وفق المزوجة والمشاركة ووقت الانتظار في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا، تكونت عينة البحث من (90) طالبة وتوصل الباحث الى وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى(0,05) ولصالح المجموعة التي درست وفقاً للانموذج المستند الى حل المشكلات وفق استراتيجية (فكر-زوج-شارك) مقارنة بالمجموعة الضابطة على اختبار المفاهيم.

دراسة ابو غالي (2010): ((معرفة توظيف استراتيجية فكر - زوج - شارك على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الاساسي))

تهدف الدراسة الى معرفة توظيف استراتيجية فكر - زوج - شارك على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الاساسي ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحث التصميم التجريبي لعينة مكونة من (16) طالبة وطالب من طلبة الصف الثامن الاساسي اذ تكونت المجموعة التجريبية للطلاب من (41) طالباً والمجموعة التجريبية للطالبات من (41) طالبة وتكونت المجموعة الضابطة من (39) طالباً والمجموعة الضابطة للطالبات من (40) طالبة وتوصلت الدراسة الى النتائج الاتية - وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية.

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ولصالح طلاب المجموعة التجريبية.

وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة ولصالح طلاب المجموعة التجريبية.

لا يوجد فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطالبات الكلية ومتوسط درجات الطلاب الكلية للمجموعة التجريبية للقياس البعدي.



**دراسات تتعلق بمستوى الطموح:****دراسة ابراهيم (1996)**

((معرفة العلاقة بين مؤشرات مستوى الطموح والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية))

هدفت الى معرفة العلاقة بين مؤشرات مستوى الطموح والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية وقد تكونت عينة الدراسة من (178) طالبة وطالب من طلبة السنة الرابعة من قسم علم النفس بجامعة عين شمس واستخدم الباحث في هذه الدراسة استبيان الطموح من اعداد الباحث واستمارة البيانات الاولية من اعداد الباحث وقد عالج الباحث بياناته احصائياً باستخدام الاختبار التائي ومعامل الارتباط. وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح قبل وبعد الخبرة لصالح الطلاب في جميع المواد الدراسية.

وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات في مستوى الطموح بعد الخبرة لصالح الطلاب في جميع المواد الدراسية.

وجود فروق دالة احصائياً بين الطلاب والطالبات في التحصيل الدراسي لصالح الطلاب

وجود علاقة دالة احصائياً بين مهنة الاب ومستوى تعليمه ومستوى الطموح في حين لا توجد علاقة بين العمر ومستوى الطموح.

وجود فروق دالة بين مستوى الطموح قبل الخبرة ومستوى الطموح بعدها لصالح مستوى الطموح بعد الخبرة.

توجد علاقة سالبة بين صعوبة المادة وبين درجة استعداد الطالب فيها وبين مستوى الطموح قبل الخبرة (ابراهيم، 1996، ص56).

**دراسة ابو زايد (1999):**

((العلاقة بين مستوى الطموح والقدرات الابداعية))

تهدف الدراسة الى بحث العلاقة بين مستوى الطموح والقدرات الابداعية، وقد طبق الباحث على العينة استبيان مستوى الطموح للراشدين لكاملية عبد الفتاح واختبار تورانس للتفكير الابداعي وقد اسفرت النتائج عما يأتي:-

وجود فروق دالة احصائياً في مستوى الطموح بين الطلبة السودانيين مرتفعي الابداع ومنخفضي الابداع وكانت الفروق لصالح مرتفعي الابداع.

عدم وجود فروق دالة احصائياً في مستوى الطموح بين الطلبة الفلسطينيين ومنخفضي الابداع ويعود ذلك الى الظروف الصعبة التي يمر فيها المجتمع الفلسطيني منذ عقود فأثرت على مستويات الطموح عند الفلسطينيين.

**ثالثاً: موازنة الدراسات السابقة:**

**استراتيجية ليمان:-**

كان الهدف الرئيس لاستراتيجية المشاركة والمزاوجة (ليمان) الى معرفة اثرها في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الاساسية العليا في دراسة المحاميد (2008) ومعرفة اثرها في تنمية التفكير المنطقي لدى طلبة الصف الثامن الاساسي في دراسة ابو غالي (2010)، وبلغ عدد عينة البحث (90) طالبة في دراسة المحاميد (2008) و(161) مابين طالب وطالبة للمجموعتين التجريبية والضابطة في دراسة ابو غالي (2010) اما فيما يتعلق بالنتائج فقد اسفرت دراستي المحاميد (2008) وابو غالي (2010) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية لصالح المجموعة التجريبية وفقاً لاستراتيجية ليمان.

**مستوى الطموح:**

كان الهدف الرئيس لدراسة ابراهيم (1996) الى معرفة العلاقة بين مؤشرات مستوى الطموح والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية أما دراسة ابو زايد (1999) هدفت الى بحث العلاقة بين مستوى الطموح والقدرات الابداعية.

وقد اختلف مكان اجراء الدراساتين ففي دراسة ابراهيم (1996) اجريت على عينة من طلبة قسم علم النفس بجامعة عين شمس أما دراسة ابو زايد (1999) فقد اجريت على عينة من الطلبة السودانيين والفلسطينيين، وقد اعد الباحث في دراسة ابراهيم (1996) استبياناً لمستوى الطموح ومعالجة بياناته احصائياً باستخدام الاختبار التائي ومعامل الارتباط، أما في دراسة ابو زايد (1999) فقد اعتمد الباحث استبياناً لمستوى الطموح للراشدين لكاملية عبد الفتاح وكذلك استخدم اختبار تورانس للتفكير الابداعي، أما نتائج الدراسات فقد توصلت دراسة ابراهيم (1996) الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لمستوى الطموح لمتغيرات الدراسة (قبل وبعد خيرة الطلاب للمواد الدراسية ومهنة الاب)، كما توجد علاقة سالبة لمستوى الطموح مع متغيرات الدراسة (العمر واستعداد الطالب للمادة قيل الخيرة).

أما في دراسة ابو زايد (1999) فقد اظهرت وجود فروق في مستوى الطموح بين الطلبة السودانيين ومرتفعي الابداع ومنخفضي الابداع ولصالح مرتفعي الابداع وعدم وجود فروق بين الطلبة الفلسطينيين ومنخفضي الابداع بسبب الظروف التي يمر بها الشعب الفلسطيني.

أما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع دراستي المحاميد (2008) وابو غالي (2010) في معرفة مدى توظيف استراتيجية ليمان في العملية التعليمية وفي نتائج الدراسة بان تكون لصالح المجموعة التجريبية واتفقت مع دراستي الشكرجي والكعبي (2005) في استخدام متغير التحصيل ومكان اجرائها واتفقت مع دراستي ابراهيم (1996) وابو زايد (1999) في استخدام متغير مستوى الطموح.

وقد اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بتطبيق التجربة على عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي البالغ عددها (80) تلميذة وباستخدامها لاختبارين الاول تحصيلي والمكون من (30) فقرة والثاني لمستوى الطموح والمكون من (30) فقرة. واتفقت مع بعض الدراسات السابقة باستخدامها لبعض الوسائل الاحصائية كالاختبار التائي ومربع كاي ومعامل الارتباط.

### جوانب الإفادة من الدراسات السابقة

أفادت الباحثة من إطلاعها على الدراسات السابقة، ويمكن تحديد هذه الإفادة بالنقاط الآتية:

- 1- تحديد مشكلة الدراسة الحالية ومرماها.
- 2- الإطلاع على المصادر ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية.
- 3- إجراءات التكافؤ الإحصائي بين تلميذات مجموعتي الدراسة في بعض المتغيرات. اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لإجراءات الدراسة الحالية. تحليل نتائج الدراسة الحالية وتفسيرها.

### الفصل الثالث (إجراءات البحث)

اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائماً لظروف البحث الحالي فجاء التصميم على الشكل الآتي:

المتغير التابع		المتغير المستقل	المجموعة
مستوى الطموح	التحصي	استراتيجية (فكر - زوج - شارك)	التجريبية
		الطريقة الاعتيادية	الضابطة

ثانياً / مجتمع البحث وعينته:

من متطلبات البحث الحالي اختيار احدى المدارس الابتدائية في مركز محافظة بابل، واختارت الباحثة قصدياً مدرسة المهج الابتدائية للبنات من بين مدارس مديرية تربية بابل لتتمكن الباحثة من اداء التجربة بنفسها.

وتضم شعبتين للصف الخامس الابتدائي للعام الدراسي 2014 / 2015 وبطريقة السحب العشوائي اختيرت شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي سيتعرض تلميذاتها الى المتغير المستقل (استراتيجية فكر - زوج - شارك) عند تدريس

مادة الجغرافية، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس تلميذاتها المادة نفسها من دون التعرض للمتغير المستقل.

بلغ عدد تلميذات الشعبتين (80) تلميذة بواقع (40) تلميذة في شعبة (أ) و(40) تلميذة في شعبة (ب)، وبعد استبعاد التلميذات الراسبات البالغ عددهن (4) تلميذات، أصبح عدد أفراد العينة النهائي (76) تلميذة، بواقع (38) تلميذة في المجموعة التجريبية و(38) تلميذة في المجموعة الضابطة. والجدول (1) يوضح ذلك.

الجدول (1) عدد تلميذات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعة	الشعبة	عدد التلميذات قبل الاستبعاد	عدد التلميذات الراسبين	عدد التلميذات بعد الاستبعاد
التجريبية	أ	40	2	38
الضابطة	ب	40	2	38
المجموع		80	4	76

### ثالثاً / تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة قبل الشروع ببدء التجربة على تكافؤ تلميذات مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من إن تلميذات العينة من مناطق سكنية متقاربة ومتشابهة، ويدرسن في مدرسة واحدة، ومن الجنس نفسه وهذه المتغيرات هي:

العمر الزمني للتلميذات محسوبا بالشهور.

1. التحصيل الدراسي للآباء.
2. التحصيل الدراسي للأمهات.
3. درجات مادة الجغرافية النهائية للعام الدراسي السابق.
4. مستوى الذكاء.
5. مقياس الطموح.

وقد حصلت الباحثة على البيانات عن المتغيرات المذكورة آنفاً من البطاقة المدرسية، وسجل درجات المدرسة بالتعاون مع إدارتها، وفيما يأتي توضيح لعمليات التكافؤ الإحصائي في المتغيرات بين مجموعتي البحث:

#### 1- العمر الزمني محسوبا بالشهور:

بلغ متوسط أعمار تلميذات المجموعة التجريبية (122.263) شهراً، وبلغ متوسط أعمار تلميذات المجموعة الضابطة (125.552) شهراً. وعند استعمال الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (0,05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (1.548) اصغر من القيمة التائية الجدولية (1.99) وبدرجة حرية (74). وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني. والجدول (2) يوضح ذلك:

الجدول (2) نتائج الاختبار التائي للعمر الزمني لتلميذات مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

المجموعة	عدد أفراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	38	122.263	7.066	49.928	74	1.548	1.99	ليس بذي دلالة
الضابطة	38	125.552	11.034	121.749				

**2- التحصيل الدراسي للاب:**

يبدو من الجدول (3) أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في تكرارات التحصيل الدراسي للاب

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	بكلوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	يقرأ ويكتب	حجم العينة	التحصيل المجموع
	الجدولية	المحسوبة								
0,05										
ليس بذى دلالة	9,49	1,71	4	7	4	7	8	12	38	التجريبية
				11	6	5	6	10	38	الضابطة

**3- التحصيل الدراسي للأمهات:**

يبدو من الجدول (4) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث وقيمة (كا<sup>2</sup>) المحسوبة والجدولية،

**الجدول (4) تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات تلميذات مجموعتي البحث**

مستوى الدلالة	قيمة كا <sup>2</sup>		درجة الحرية	بكلوريوس فما فوق	إعدادية أو معهد	متوسطة	ابتدائية	تقرأ وتكتب	حجم العينة	التحصيل المجموع
	الجدولية	المحسوبة								
0,05										
ليس بذى دلالة	9,49	0,217	4	6	10	4	6	12	38	التجريبية
				4	11	6	5	12	38	الضابطة

4- درجات مادة الجغرافية النهائية للعام الدراسي السابق: أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في درجات مادة الجغرافية للعام السابق والجدول (5) يوضح ذلك.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموع
	الجدولية	المحسوبة						
0,05								
ليس بذى دلالة	1,99	0,576	74	0.811	0.961	6.315	38	التجريبية
				1.117	1.057	6.447	38	الضابطة

**5- مستوى الذكاء:**

طبقت الباحثة اختبار رافن للمصفوفات الملون على تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في الأسبوع الأول من التجربة ويبدو ان مجموعتي البحث متكافئتان باختبار الذكاء وجدول (6) يوضح ذلك

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموع
	الجدولية	المحسوبة						
0,05								
ليس بذى دلالة احصائية	1,99	1,34	74	20	4.472	21	38	التجريبية
ليس بذى دلالة احصائية	1,99	1,34	74	15.5	3.93	19.7	38	الضابطة

**6- مقياس الطموح:**

أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان إحصائياً في درجات مقياس الطموح. والجدول (7) يوضح ذلك.

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد أفراد العينة	المجموع
	الجدولية	المحسوبة						
0,05								
ليس بذى دلالة احصائية	1,99	1,01	74	74.33		65.23	38	التجريبية
ليس بذى دلالة احصائية	1,99	1,01	74	81.11		63.2	38	الضابطة

**رابعا / ضبط المتغيرات الدخيلة**

تم التأكد من السلامة الداخلية من اجراء التكافؤ بين تلميذات مجموعتي البحث في (العمر بالأشهر ودرجات الامتحانات النهائية للعام السابق في مادة العلوم العامة والتحصيل الدراسي للوالدين ومستوى الذكاء ومقياس الطموح)، وتم التأكد من السلامة الخارجية لمتغيرات البحث وكما يأتي:

لضبط تأثير الخبرة التدريسية قامت الباحثة بنفسها بتدريس مجموعتي البحث طيلة فترة التجربة.

تم تطبيق اداتي البحث الاختبار التحصيلي ومستوى الطموح تحت اجراءات وظروف متشابهة.

تم تنظيم جدول الدروس الاسبوعي لمجموعتي البحث لضمان تكافؤ الوقت المخصص لكل الدروس. لم تتعرض مجموعتي البحث الى حوادث مصاحبة، اندثار تجريبي وعامل النضج التي تعرقل سير التجربة وتؤثر في المتغيرات التابعة.

5- مدة التجربة: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لتلميذات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة إذ بدأت يوم 2014/9/22، وأنهت يوم 2015/11/21.

#### خامسا / تحديد المادة العلمية// والجدول (8) يوضح موضوعات التجربة

الموضوع	ت
موقع العراق	1
الظواهر الطبيعية في العراق	2
عناصر المناخ	3
النبات الطبيعي	4
الموارد المائية	5
الزراعة والثروة الحيوانية	6
النفط والصناعة	7
وسائط النقل والسياحة	8

#### سادسا / صياغة الأهداف السلوكية:

تعد الاهداف السلوكية أمراً في غاية الأهمية في عملية التدريس فهي تعد الاساس في كل خطوة أو فعالية من فعاليات التدريس فيها يعرف المعلم لماذا يُعَلَّم وماذا يُعَلَّم وكيف يُعَلَّم؟

تم صياغة الاهداف السلوكية لمحتوى الوحدة الاولى وقد بلغ عددها (100) هدفاً سلوكياً، حسب تصنيف بلوم للمستويات الثلاثة الاولى (تذكر وفهم وتطبيق) وكان عددها (55) هدفاً في مستوى التذكر، (35) هدفاً في مستوى الفهم، (10) في مستوى التطبيق، كما في (ملحق 2)، للتأكد من صلاحية هذه الاهداف وسلامة صياغتها وشمولها للمحتوى، عرضت على عدد من الخبراء(ملحق 1) واجريت بعض التعديلات البسيطة في ضوء آرائهم ومقترحاتهم بإعتماد نسبة اتفاق تراوحت بين(80% - 100%).

#### سابعاً / اعداد الخطط التدريسية:

ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح أعدت الباحثة خططا تدريسية لموضوعات مادة الجغرافية التي ستدرس في التجربة، في ضوء محتوى الكتاب والأهداف السلوكية المصوغة، وعلى وفق استراتيجيات (فكر - زوج - شارك) بالنسبة الى تلميذات المجموعة التجريبية، وعلى وفق الطريقة الاعتيادية بالنسبة الى تلميذات المجموعة الضابطة، وعرضت الباحثة نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس والعلوم النفسية والتربوية (الملحق 1) لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط، وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة، وفي ضوء ما أبداه الخبراء أجريت التعديلات اللازمة عليها، وأصبحت جاهزة للتنفيذ (الملحق 3).

#### ثامناً / اداة البحث:

اعدت الباحثة خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية لمستويات المجال المعرفي من تصنيف بلوم. وقد حسبت أوزان محتوى الموضوعات في ضوء مفاهيمها التي كانت متساوية، وحسبت أوزان مستويات الأهداف اعتماداً على عدد الأهداف السلوكية في كل مستوى بحسب أهداف كل موضوع إلى العدد الكلي للأهداف، وحدد عدد فقرات الاختبار بـ (30) فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية. والجدول (9) يوضح ذلك.

## الجدول (9) // يوضح الخارطة الاختبارية (جدول المواصفات) لاختبار التحصيل

العدد الكلي	الفقرات			الاهداف			الاهمية النسبية	عدد الحصص	الموضوع	
	تطبيق	فهم	معرفة	تطبيق %10	فهم %35	معرفة %55			الفصل الاول	الفصل الثاني
9	1	3	5	4	9	7	30	6	الفصل الاول	الأسس النظرية
21	2	7	12	6	26	48	70	14	الفصل الثاني	
30				10	35	55	%100	20	المجموع	

## 1- صياغة فقرات الاختبار:

صاغت الباحثة (30) فقرة موزعة على الموضوعات المقرر تدريسها من نوع الاختبارات الموضوعية (ملحق 4) التي توصف بأنها شائعة الاستعمال وتكون أكثر صدقا وثباتا، فضلا عن سهولة تحليل نتائجها إحصائيا، وقدرتها على الحد من اثر الحسد والتخمين.

يعد الصدق من مواصفات الاختبار الجيد، وبغية التثبت من صدق الاختبار الذي أعدته الباحثة عرض على عدد من الخبراء والمتخصصين في طرائق التدريس، وفي العلوم التربوية والنفسية (الملحق 1) لإبداء آرائهم وملاحظاتهم في صلاحية الفقرات من عدم صلاحيتها في قياس ما وضعت لاجل قياسه. وبعد أن حصلت الباحثة على ملاحظات الخبراء وآرائهم عدلت بعض الفقرات، وأعيدت صياغة بعضها الآخر، وحذف عدد من الفقرات لأنها لم تحصل على نسبة الموافقة التي حددها الباحث بـ(80%) من مجموع الخبراء الكلي، فاصبح الاختبار يتكون من (30) فقرة موزعة الموضوعات المقرر تدريسها.

## 4- التجربة الاستطلاعية:

لغرض معرفة المدة التي تستغرقها الإجابة على الاختبار، ووضوح فقراته، وكشف الغامض منها، طبقت الباحثة على عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي ولها مواصفات عينة البحث نفسها كان عددها (20) تلميذا، فاتضح ان الفقرات كانت واضحة وغير غامضة لدى التلميذات، وان متوسط الوقت المستغرق في الإجابة هو (40) دقيقة.

## التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

## أ- مستوى صعوبة الفقرات:

بعد أن حسبت الباحثة معامل صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها بين (0,32) و(0,65)، ويرى (ايبل) أن الفقرات الاختبارية تعد مقبولة إذا كان معدل صعوبتها بين (0,20) و(0,80) وهذا يعني إن فقرات الاختبار جميعها تعد مقبولة (66: Bloom, 1971).

## ب- قوة تمييز الفقرات:

بعد أن حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها بين (0,42) و(0,63)، والأدبيات تشير إلى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (20%) يستحسن حذفها أو تعديلها. (ملحم، 2000، ص 100) لذا أبقت الباحثة على الفقرات جميعها دون حذف أو تعديل.

## ج- فعالية البدائل الخاطئة:

عندما يكون الاختبار من نوع الاختيار من متعدد يفترض أن تكون البدائل الخاطئة جذابة للتثبت من أنها تؤدي الدور الموكل إليها في تشتيت انتباه الطلبة الذين لا يعرفون الإجابة الصحيحة، وعدم الاتكال على الصدفة. (ملحم، 2000، ص 101)

وبعد أن أجرت الباحثة العمليات الإحصائية اللازمة لذلك، ظهر لديها ان البدائل غير الصحيحة لفقرات الاختبار البعدي قد تراوحت ما بين (1<sup>-</sup> - 34<sup>-</sup>).

**ثبات الاختبار:**

اختارت الباحثة طريقة إعادة الاختبار لحساب الثبات، إذ اعتمدت درجات عينة التحليل الإحصائي نفسها، وبعد أسبوعين أعاد تطبيق الاختبار على العينة نفسها، وبعد تصحيح الإجابات ووضع الدرجات واستعمال معادلة ارتباط بيرسون (Bearson) بلغ معامل الثبات (80%) وهو معامل ثبات مقبول بالنسبة إلى الاختبارات غير المقننة.

**7- الصورة النهائية للاختبار:**

بعد إنهاء الإجراءات الإحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح الاختبار بصورته النهائية يتكون من (30) فقرات موزعة على الموضوعات المقرر تدريسها (الملحق 4).

**أ- مقياس مستوى الطموح:**

قامت الباحثة باعداد مقياس مستوى الطموح ليتناسب مع الفئة العمرية لعينة البحث وعلى غرار المقاييس التي اطلعت عليها ومن خلال هذه المقاييس كونت الباحثة مقياس بصورته الاولية مكونة من 38 فقرة ومقابل 4 بدائل لكل فقرة (دائماً، كثيراً، احياناً، نادراً)، وبعد الحذف والتعديل اصبح عدد فقرات المقياس (30) فقرة.

**أ - صدق المقياس:**

وذلك من خلال اعتماد الصدق لظاهري بعد عرض فقرات المقياس على الخبراء في مجال التربية وعلم النفس وتم الاتفاق على اعتماد نسبة 80% فاكثر لقبول الفقرات وتم حذف 8 فقرات لم تصل الى هذا المستوى.

**ب - التطبيق الأولي للمقياس:**

قامت الباحثة بتطبيق المقياس بصيغته الأولية، على عينة عشوائية من (20) تلميذة من غير عينة البحث وذلك للتأكد من مدى وضوح عبارات المقياس وسهولتها وتحديد مقدار الوقت المستغرق للإجابة على فقرات المقياس، وقد تبين ان جميع الفقرات واضحة ومفهومة، وان الزمن المستغرق في الإجابة على فقرات المقياس ما بين (20 و 40) دقيقة وبمتوسط مقداره (30) دقيقة، وترى الباحثة ان هذا الوقت مناسب ويمكن إختبار مستوى الطموح بتطبيق المقياس خلال حصة دراسية واحدة، كما في الملحق (5).

**ج - ثبات المقياس:**

لغرض إيجاد ثبات مقياس الطموح المعد فقد اعتمدت الباحثة طريقة إعادة الاختبار، على نفس المجموعة بعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول ثم وجدت معامل ارتباط بيرسون يبين التطبيقين وبلغ (0,83) وهذا يمثل معامل الارتباط.

**6- طريقة إعادة الاختبار:**

تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مكونة من (20) تلميذة تم اختيارها عشوائياً من تلميذات ابتدائية المهج للبنات، ثم صححت الإجابات واستخرجت الدرجات للتطبيقين ثم استخرجت معامل الارتباط منها فوجدت انه (0,77) وهو معامل ثبات يمكن الاعتماد عليه، وبذلك يكون المقياس جاهز للتطبيق النهائي و(30) فقرة وأعطيت الأوزان (دائماً=4، كثيراً=3، أحياناً=2، نادراً=1)، وبذلك تكون حدود درجات المقياس من 30-120 درجة والمتوسط الفرضي=75 درجة وتكون النسبة المئوية للوسط الفرضي 62.5%

**تاسعاً / تطبيق التجربة:**

اتبعت الباحثة في أثناء تطبيق التجربة ما يأتي:

1- باشرت بتطبيق التجربة على تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة يوم 2014/9/22 بتدريس ثلاثة حصص لكل اسبوع ولكل مجموعة، إذ أنهيت التجربة يوم 2015/11/21 باجراء الاختبار التحصيلي لمعرفة مدى الاستفادة من استراتيجية (فكر - زوج - شارك).

## عاشراً / الوسائل الإحصائية:

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثها وتحليل نتائجها:

1-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي وفي تحليل النتائج.

2-اختبار (كا2) مربع كاي:

استعملت هذه الوسيلة لمعرفة دلالات الفروق بين مجموعتي البحث عند التكافؤ الإحصائي في متغيري التحصيل الدراسي للآباء والأمهات.

3-معامل ارتباط بيرسون (Pearson):-

استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار:

4- معامل الصعوبة:

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار:

5- معامل قوة التمييز:-

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار.

6- فعالية البدائل الخاطئة:

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل غير الصحيحة لفقرات السؤال الاول في الاختبار التحصيلي البعدي.

## الفصل الرابع

## عرض النتائج وتفسيرها

## أولاً: عرض النتائج:

ل للوصول الى هدف البحث والتحقق من الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك)، ومتوسط درجات تحصيل التلميذات اللاتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية في مادة الجغرافية. استخدمت الباحثة الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين، لاختبار الدلالة الاحصائية للفرق بين متوسطين حسابيين لدرجات تلميذات المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي. والجدول (10) يوضح ذلك.

## جدول (10)

## نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائيا عند مستوى 0.05	1,99	2.181	74	20.133	4.487	17.394	38	التجريبية
				20.757	4.556	15.131	38	الضابطة

الفرضية الثانية: التي تنص: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات مقياس مستوى الطموح لتلميذات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) وبين المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن بالطريقة الاعتيادية.



للتأكد من مدى تحقق هذا الهدف طبقت الباحثة مقياس مستوى الطموح على عيني البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) بعد الانتهاء من التجربة والجدول (11) يوضح النتائج التي توصل لها.

### جدول (11)

#### نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار مقياس الطموح (التطبيق البعدي)

مستوى الدلالة	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	المتوسط الحسابي	عدد افراد العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة					
دالة احصائيا عند مستوى 0.05	1,99	2.181	47	68.61	75.32	38	التجريبية
				35.9	70.54	38	الضابطة

#### ثانياً: تفسير النتائج:

اظهرت النتائج تفوق تلميذات المجموعة التجريبية على تلميذات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي الذي تم اجراؤه بعد انتهاء مدة التجربة.

وهذا التفوق يعزى على وفق رأي الباحثة الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية:

1- استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تساعد على جعل المعلومات منظمة ومتسلسلة مما يدفع التلاميذ الى تذكر الموضوعات.

2- استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تسهم بشكل فعال في تحديد العلاقات القائمة بين الافكار وتحديد النقاط البارزة والتمييز بين النقاط والافكار الرئيسية والثانوية وقد كان له الاثر البالغ في استيعاب المعلومات وفهمها.

3- ان استخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) اسهم وبشكل واضح في تحسين تحصيل التلميذات في مادة الجغرافية، وترى الباحثة ان تقسيم الطالبات الى مجموعات وتنفيذهن للمهام عندما تم طرح السؤال من قبل المعلمة وتفكير التلميذة مع نفسها في ايجاد حل للمشكلة يهيء لها الفرصة للمناقشة مع زميلتها في الخطوة التالية وهذا ما يجعل مشاركتها مع تلميذات الصف يكون اكثر فاعلية مما اسهم في تحسين تحصيلهن وانعكس ذلك في الاختبار التحصيلي.

#### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

##### أولاً: الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الباحثة يمكن استنتاج ما يأتي:

1- استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لها اثر ايجابي في زيادة تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الجغرافية اكثر من الطريقة الاعتيادية.

2- ان استراتيجية (فكر - زوج - شارك) تعمل على ترسيخ المعلومات وتسهيل التعلم لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الجغرافية.

3- قيام مديرية الإعداد والتدريب في وزارة التربية بحث معلمي ومعلمات مادة العلوم على اعتماد استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لدورها الايجابي في تلميذات الصف الخامس الابتدائي في مادة الجغرافية، فضلا عن نمو مستوى طموحهن.

##### ثانياً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:

- ضرورة اهتمام معلمي مادة الجغرافية ومعلماتها باستخدام استراتيجية (فكر - زوج - شارك) لكل موضوع من موضوعات الكتب المنهجية المقررة، بحيث تلائم القدرات العقلية والمعرفية للتلميذات ولاسيما الخصوص تلميذات الصف الخامس الابتدائي.

- استمرارية اقامة دورات تدريبية للمعلمين لتزويدهم باحدث الاساليب والطرائق التدريسية.

**ثالثاً: المقترحات:**

استكمالاً لما توصلت اليه هذه الدراسة، تقترح الباحثة اجراء دراسة مماثلة لها:

- مراحل ومواد دراسية اخرى.
- الموازنة على وفق متغير الجنس.
- دراسة جوانب غير التحصيل، مثل اكتساب المهارات او الاتجاهات نحو مادة الجغرافية.

**المصادر**

- 1- ابراهيم، علي(1996) معرفة العلاقة بين مؤشرات مستوى الطموح والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، قسم علم النفس، (رسالة ماجستير) جامعة عين شمس، القاهرة.
2. أبو زايد، أحمد عبد الله عودة (1999). دراسة مستوى الطموح وعلاقته بالقدرة الابتكارية لدى طلاب المرحلة الثانوية في السودان وفلسطين " رسالة ماجستير غير منشورة، السودان - جامعة السودان.
3. ابو سرحان، عطية عودة (2000) دراسات في اساليب التربية الاجتماعية، ط1، دار الخليج للنشر، عمان.
4. ابو غالي، سليم محمد(2010)، اثر توظيف استراتيجيات (فكر- زواج - شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقي في العلوم لدى طلبة الصف الثامن الاساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)الجامعة الاسلامية، كلية التربية، غزة.
5. ابو الكشك، محمد نايف (2000) الدور الجديد للمعلم العربي في مواجهة التحديات في القرن الحادي والعشرين، ملخصات بحوث المؤتمر الفكري السابع لاتحاد التربويين العرب (5 - 8) شباط.
6. احمد، سماح عبد الحميد (2006)، اثر استخدام استراتيجيات (فكر -زواج- شارك) في تنمية التفكير النقد في الرياضيات وفي مواقف حياتية لطلاب المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة قناة السويس.
- 7- الاسدي، سعيد جاسم، محمد حميد المسعودي(2015)، استراتيجيات وطرائق تدريس حديثة في الجغرافيا، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
8. بدوي، رمضان مسعد (2010)، التعلم النشط، دار الفكر، ط1، عمان، الاردن.
- 9- جابر، عبد الحميد(1982)، التعلم وتكنولوجيا التعليم، ط1، دار النهضة العربية القاهرة.
- 10- جامل، عبد الرحمن عبد السلام(2000)، طرائق تدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، ط2، دار المناهج للنشر والتوزيع، الاردن.
- 11- الحبيب، مصدق جميل (1981)، التعليم والتنمية الاقتصادية، دار الرشيد للطباعة، بغداد.
- 12 دروزة، افنان نظير(2000)، النظرية في التدريس وترجمتها عمليا، دار الشروق، عمان، الاردن.
- 13- دسوقي، كمال محمد، (1988)، ذخيرة علوم النفس تعريف مصطلحات اعلام علوم النفس، ، مكتبة الدار الدولية، للنشر والتوزيع، القاهرة.
- 14- ريان، فكري حسن (1979) التدريس، اهدافه، اسسه، تقويم نتائجه وتطبيقاته، ، ط2، عالم الكتب، القاهرة.
- 15- سليمان، نايف، وآخرون(1996) الجامع في اللغة العربية، ط4، دار صفاء للنشر، عمان.
- 16— الشرقاوي، انور(1983)، حول صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في الكويت، جامعة الكويت، بحوث التربية والتعليم، تحرير حامد عبد العزيز الفقي، منشورات مجلة دراسات الخليج العربي والجزيرة العربية.
- 17- الشلش، علي حسين(1979)، الكرة الأرضية من الوسائل المساعدة في تدريس الجغرافية، منشورات جامعة البصرة.
- 18- الطيطي، محمد حمد (2002) الدراسات الاجتماعية، طبيعتها أهدافها طرائق تدريسها، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 19- عبد الله، أحمد(2003)، طرق تدريس الجغرافية، ط1، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

- 20- عبد الفتاح، كاميليا (1984). مستوى الطموح والشخصية، القاهرة، مصر.
- 21- عبد الوهاب، سيد عبد العظيم، (1992 م )، دراسة لمستوى الطموح وعلاقته ببعض القدرات العقلية والسمات الانفعالية للشخصية خلال بعض مراحل النمو"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا، مصر
- 22- عبود، سهاد عبد الامير (2007) " اثر أنموذج رايجلوث في اكتساب المفاهيم الكيميائية واسبقائها وتنمية حب الاستطلاع العلمي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط "، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية - ابن الهيثم، جامعة بغداد، بغداد، العراق.
- 23- عطيه، ابراهيم(1995)، المعاملة الوالدية للابناء وعلاقتها بمستوى الطموح دراسة مقارنة بين تلاميذ المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- 24- علي، محمد النوبي محمد(2010)، مقياس مستوى الطموح لذوي الاعاقة السمعية والعادين، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
- 25- علام، صلاح الدين محمود (2000)، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 26- قطامي، يوسف وعائضة القطامي(1998). نماذج التدريب الصفي، ط2، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- 27- كوجك، كوثر حسين وآخرون (2008). تنوع التدريس في الفصل (دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي، مكتب اليونسكو الاقليمي، بيروت.
- 28.المحاميد،هاشم هزاع (2008)،اثر نموذجين تدريسيين الى حل المشكلات وفق المزاوجة والمشاركة ووقت الانتظار في اكتساب المفاهيم البيولوجية لدى طلبة المرحلة الاساسية،مجلة التربية العلمية،المجلد الحادي عشر،العدد الثالث،ص 43- 68،القاهرة.
- 29.المسعودي واخرون، محمد حميد (2015) تطبيق تدريس الجغرافيا التربوي، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
- 30- ملحم، سامي محمد (2000). \_القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
- 31- النعيمي، طارق اسماعيل خليل(2001)، اثر ثلاثة استراتيجيات قبلية لتدريس المطالعة في الاستيعاب القرائي والاداء التعبيري لدى طلبة الصف الرابع الاعدادي العام، اطروحة دكتوراه - منشورة، كلية التربية /ابن رشد، جامعة بغداد.
- 32- وزارة التربية والتعليم (1996)، التقرير الوطني لدولة قطر حول تطوير التربية والتعليم، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، الدوحة.
- 33- الوائلي، سعاد عبد الكريم (1996). اثر اسلوب السندة في تحصيل طالبات الصف الخامس الاعدادي في مادة الادب والنصوص، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بغداد.
- 34- يحيى، حسن بن عايل(2005)، الجغرافية التربوية، مطبعة اليازوري العلمية للنشر والتوزيع - عمان.
- 35- ينس، اريلد هولت(1998)، الجغرافيا تاريخها ومفاهيمها، ترجمة الدكتور عوض يوسف الحداد وابو القاسم عمر اشتيوي، منشورات جامعة فارينوس ط1، ليبيا.
- 36 \_Allen,D.& Tanner,k.(2002).Approaches in cell Biology Teaching.cell Biology Education Features valume ,spring/summer.
- 37 Bloom , B. S. (1971) Hand book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning ,New York, McGraw- Hill Book Com.
- 38 \_Good, V.C.(1973) Dictionary of Education.3<sup>rd</sup> ,Ed.. Mc. Grow hill. New York

## ملحق رقم (1)

## قائمة اسماء السادة الخبراء

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	مكان العمل	الاهداف السلوكية	الخطط التدريسية	الاختبار التحصيلي	مقياس الطموح
1	ا.د حسين ربيع	علم النفس التربوي	جامعة بابل/كلية التربية	*	*	*	*
2	ا.د فاهم الطريحي	قياس وتقييم	جامعة بابل/كلية التربية	*	*	*	*
3	ا.د عبد السلام جود ت	قياس وتقييم	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	*	*	*	*
4	ا.دعماد حسين المرشدي	علم النفس التربوي	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	*	*	*	*
5	ا.م.د محمد حميد المسعودي	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	*	*	*	*
6	أ.م.د. حمدان مهدي الجبوري	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	*	*	*	*
7	م.د. مهدي جادر	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	*	*	*	*
8	أ.م.د. جنان مرزة حمزة	طرائق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة بابل/كلية التربية الاساسية	*	*	*	*

## ملحق رقم (2)

## جامعة بابل

## كلية التربية الأساسية

## قسم الدراسات العليا / الماجستير

## طرائق تدريس الاجتماعيات

## م/ استبانة الاهداف السلوكية

الأستاذ الدكتور الفاضل..... المحترم / المحترمة

تحية طيبة:-

تروم الباحثة دراستها الموسومة عن ((اثر استخدام استراتيجية ليमान في تحصيل تلميذات الصف الخامس الابتدائي ومستوى طموحهن في مادة الجغرافية)) وقد أعدت الباحثة أهدافا سلوكية للوحدة الاولى من كتاب الجغرافية وفقا للمستويات الثلاثة الأولى (تذكر، استيعاب، تطبيق) من تصنيف بلوم في المجال المعرفي ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية ومكانة علمية فان الباحثة يسعد بها ان تكونوا من بين السادة الخبراء الذين يقررون صلاحية الأهداف وعدم صلاحيتها. يرجى تفضلكم بالاطلاع ووضع علامة ( ) في الحقل المناسب وحذف أو إضافة أو تعديل ما ترونه مناسباً. مع خالص الشكر والامتنان

الباحثة: م.م. سجي عبد مسرهد

الاهداف السلوكية الخاصة بمحتوى الوحدة الاولى (جغرافية وطننا العراق) من كتاب الاجتماعيات للصف الخامس الابتدائي

ت	الاهداف السلوكية	المستوى	الهدف السلوكي		
			صالح	غير صالح	يحتاج الى تعديل
	الفصل الاول: موقع العراق				
	جعل التلميذة قادرة على أن:				
1	تؤشر على الخريطة موقع العراق من الوطن العربي	تطبيق			
2	تؤشر على الخريطة موقع الدول العربية المجاورة للعراق	تطبيق			
3	تؤشر على الخريطة موقع العراق من العالم	تطبيق			
4	تبين اهمية موقع العراق	فهم			
5	تذكر اسم القارة التي يقع فيها العراق	تذكر			
6	تذكر اسم المنفذ البحري الذي يطل عليه العراق من جهة الجنوب من الوطن العربي	تذكر			
7	تعرف مفهوم المحافظة بأسلوبها الخاص	فهم			
8	تذكر عدد محافظات العراق	معرفة			
9	تذكر اسم المحافظة التي تسكن فيها	معرفة			
10	تؤشر على الخريطة الصماء المحافظة التي تسكن فيها	تطبيق			
11	تذكر المحافظات التي تجاور المحافظة التي تسكن فيها	معرفة			
12	تعرف مفهوم القضاء	معرفة			
13	تعرف مفهوم الناحية	معرفة			
14	تذكر اصغر وحدة في التنظيم الاداري	معرفة			
15	تعرف خطوط الطول	معرفة			
16	تعرف دوائر العرض	معرفة			
17	تقارن بين خطوط الطول ودوائر العرض	فهم			
18	تبين أي خطي طول يمتد العراق	فهم			
19	تحدد دائرتي العرض اللتين ينحصر بينهما العراق	فهم			

الفصل الثاني: الظواهر الطبيعية والبشرية في العراق					
اولاً: الظواهر الطبيعية(السطح، المناخ، النبات الطبيعي، الموارد المائية)					
جعل التلميذة قادرة على أن:					
20	تعدد اهم الظواهر التضاريسية الموجودة في العراق	معرفة			
21	تعلم تنوع ظواهر السطح في العراق	فهم			
22	تعلم تنوع النشاط الاقتصادي والثروات الطبيعية والمناطق السياحية في العراق	فهم			
23	تذكر الجهة التي تقع فيها المنطقة الجبلية في العراق	معرفة			
24	تذكر مساحة المنطقة الجبلية من العراق	معرفة			
25	تذكر اعلى سلسلة جبلية في العراق	معرفة			
26	تذكر اعلى قمة جبلية في العراق	معرفة			
27	تعدد اشهر السهول الموجودة في المنطقة الجبلية في العراق	معرفة			
28	تذكر مساحة المنطقة المتموجة في العراق	معرفة			
29	تذكر الجهة التي تقع فيها المنطقة المتموجة من العراق	معرفة			

30	تعدد ابرز المرتفعات الموجودة في المنطقة المتموجة من العراق	معرفة		
31	تذكر ابرز السهول الموجودة في المنطقة المتموجة من المنطقة الجبلية.	معرفة		
32	تذكر الهضبة التي تقع في المنطقة المتموجة	معرفة		
33	تذكر مساحة منطقة السهل الرسوبي في العراق	معرفة		
34	تذكر الجهة التي تقع فيها منطقة السهل الرسوبي من العراق.	معرفة		
35	تبين اهمية منطقة السهل الرسوبي	فهم		
36	تعدد اهم الموارد الاقتصادية الموجودة في منطقة السهل الرسوبي	معرفة		
37	تذكر مساحة منطقة الهضبة الغربية في العراق	معرفة		
38	تبين اهم ظاهرة طبيعية تتميز بها منطقة الهضبة الغربية	فهم		
39	تذكر الجهة التي تقع فيها منطقة الهضبة الغربية من العراق	معرفة		
40	تعدد اهم الثروات الاقتصادية التي توجد في المنطقة الغربية	معرفة		
41	تؤشر على خريطة العراق المناطق التي يوجد فيها الفوسفات	تطبيق		
42	تعلل اختلاف مناخ وطقس العراق	فهم		
43	تعرف درجة الحرارة	معرفة		
44	تعلل اعتدال درجة الحرارة في فصل الصيف بالمناطق الجبلية مقارنة بالمناطق الجنوبية	فهم		
45	تعدد اهم الاقاليم المناخية الموجودة في العراق	معرفة		
46	تعرف النبات الطبيعي	معرفة		
47	تعلل تنوع النبات الطبيعي في العراق	فهم		
48	تعدد اقسام النبات الطبيعي في العراق	معرفة		
49	تعلل ان كثافة المناطق الجبلية اكثر انباتاً	فهم		
50	تعدد اهم نباتات المنطقة الجبلية	معرفة		
51	تعلل ان المناطق الشرقية للسهل الرسوبي اهم مناطق الرعي	فهم		
52	تذكر اهم نباتات ضفاف الانهار	معرفة		
53	تعلل ان نباتات المنطقة الصحراوية قادرة على تحمل الظروف القاسية كالجفاف	فهم		
54	تعدد اهم نباتات المنطقة الصحراوية	معرفة		
55	توضح اهمية النبات الطبيعي في العراق	فهم		
56	تعدد مصادر المياه في العراق	معرفة		
57	تذكر الاقسام التي يكثر فيها سقوط الامطار في العراق.	معرفة		
58	تذكر اهم الموارد المائية في العراق	معرفة		
59	تذكر المرتفعات التي ينبع منها نهر دجلة	معرفة		
60	تعدد اهم روافد نهر دجلة	معرفة		
61	تذكر المرتفعات التي تنبع منها نهر الفرات	معرفة		
62	تعرف شط العرب	معرفة		
63	تبين اهم المشاكل التي تعاني منها مصارد المياه في العراق	فهم		
64	توضح الحلول الواجب اتباعها في المحافظة على المياه	فهم		
	ثانياً: الظواهر البشرية(السكان، الزراعة، الثروة الحيوانية، النفط والموارد المعدنية، الصناعة، وسائط النقل، السياحة والاصطياف)			
65	تعدد العوامل المؤثرة على توزيع السكان في العراق	معرفة		
66	تذكر المنطقة التي يتركز فيه توزيع السكان في العراق	معرفة		

67	تعلل تركيز توزيع السكان في مناطق السهل الرسوبي	فهم		
68	تعلل ان الزراعة تحتل مساحة واسعة في العراق	فهم		
69	تذكر اهم محصول زراعي في العراق	معرفة		
70	تؤشر على الخريطة الجهة التي يكثر فيها زراعة التمور في العراق؟	تطبيق		
71	تذكر المناطق التي توجد فيها الثروات الحيوانية من العراق.	معرفة		
72	تبين اهمية الثروة الحيوانية في العراق	فهم		
73	تذكر اهم مصدر معدني موجود في العراق	معرفة		
74	تذكر اهم الحقول النفطية الموجودة في العراق	معرفة		
75	تعدد اهم الحقول الشمالية للنفط في العراق	معرفة		
76	تعدد اهم الحقول الجنوبية للنفط في العراق	معرفة		
77	تعدد اهم الحقول الوسطى للنفط في العراق	معرفة		
78	تذكر اهم الصناعات التي يدخل فيها الغاز الطبيعي	معرفة		
79	تذكر اهم الصناعات التي يدخل فيها الكبريت	معرفة		
80	تذكر اهم حقول الكبريت	معرفة		
81	تذكر اهم الصناعات التي يدخل فيها الفوسفات	معرفة		
82	تذكر المنطقة التي تنتج الاسمدة الفوسفاتية	معرفة		
83	تعلل تنوع الصناعات في العراق	فهم		
84	تذكر اهم الصناعات التي يشتهر بها العراق	معرفة		
85	تعدد اهم وسائل النقل في العراق	معرفة		
86	تذكر اهم الطرق البرية في العراق	معرفة		
87	تذكر اهم الطرق المائية الداخلية في العراق	معرفة		
88	تذكر اهم الطرق الجوية في العراق	معرفة		
89	تبين اهمية النقل المائية الخارجية في العراق	فهم		
90	تؤشر على الخريطة اهم الموانئ الموجودة في جنوب العراق	تطبيق		
91	تعلل انشاء العديد من المطارات في مدن العراق	فهم		
92	تذكر اهم المطارات الموجودة في جنوب العراق	معرفة		
93	تذكر اهم المطارات الموجودة في وسط العراق	معرفة		
94	تؤشر على الخريطة اهم المطارات التي توجد في شمال العراق	تطبيق		
95	تذكر المحافظة التي توجد فيها الاثار التاريخية في وسط العراق	معرفة		
97	تعلل تنوع الاثار التاريخية في مدن العراق	فهم		
98	تعلل وجود المصايف في شمال العراق	فهم		
99	تؤشر على الخريطة اهم المصايف الموجودة في شمال العراق	تطبيق		
100	تذكر اهم العتبات المقدسة الموجودة في وسط العراق	معرفة		

**ملحق رقم (3)**

خطوات تدريس (المادة) باستخدام استراتيجية لي مان (فكر - زوج - شارك)

المادة: الجغرافية

الصف: الخامس (ب) التاريخ:

أولاً:- الأهداف الخاصة:-

مساعدة التلميذات على اكتساب ما يأتي:-

1-التعميمات العلمية:

1-1: النباتات الطبيعية كثيرة ومتنوعة.

1-2: النباتات الطبيعية مختلفة في المناطق التي توجد فيها.

المهارات:-

1-2: تدريب التلميذات على رسم خريطة العراق لتوزيع النبات الطبيعي.

2-2: تشجيع التلميذات على جلب صور للنبات الطبيعي.

3-الاتجاهات:-

1-3: غرس الاتجاه نحو مادة الجغرافية.

2-3: الرغبة في معرفة المعلومات الجغرافية في الصحف والمجلات والنشرات المدرسية.

3-3: الرغبة في العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين.

4-3: الرغبة في الاستفسار والتساؤل.

ثانياً:- الإغراض السلوكية:-

جعل التلميذة قادرة على أن:-

1-2: تعرف النبات الطبيعي.

2-2: تبين انواع النبات الطبيعي الذي يوجد في العراق.

3-2: تعطي مثلاً غير ماورد في الكتاب للنبات الطبيعي.

ثالثاً:- الوسائل التعليمية:-

- الكتاب- خريطة العراق لتوزيع النبات الطبيعي - صور من الكتاب المدرسي.

**التمهيد:**

يتصف النبات الطبيعي في وطننا العراق بتنوعه نتيجة تنوع مناخه فضلاً عن التنوع في مظاهر سطحه، فمنه ماهو مثمر وغير مثمر مثل الاشجار والحشائش والشجيرات ومنه ما يتحمل العطش وقلة المياه، ومنه ما يكون غذاء للانسان او لاغراض صناعية، فما المقصود بالنبات الطبيعي؟ وما علاقة انواع النبات الطبيعي بالصفات التي يتحلى بها النبات الطبيعي؟ وماهي اوجه الاختلاف الذي يوجد بين انواع النبات الطبيعي؟ تلك التساؤلات محور درسنا لهذا اليوم.  
العرض:

تبدأ المعلمة بطرح السؤال وتعطي فترة زمنية للتفكير في الاجابة من قبل التلميذة كلاً بمفردها ومن ثم المشاركة الزوجية لكل تلميذتين لايجاد الحل للسؤال المطروح ومن ثم المشاركة الجماعية للوصول الى الاجابة المنطقية وكالاتي:

المعلمة: مالمقصود بالنبات الطبيعي

تلميذة اولى: هو الذي ينمو دون تدخل الانسان في انباته.

تلميذة ثانية: يحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار.



- المعلمة: احسنتن فالنبات الطبيعي هو الذي ينمو دون تدخل الانسان في انباته ويحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار .

المعلمة: لماذا تعد النباتات الاتية(البلوط، الحشائش القصيرة، البردي، العاقول) من النباتات الطبيعية؟  
البلوط:

تلميزة اولى: ينمو دون تدخل الانسان في انباته

تلميزة ثانية: ويحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار .

الحشائش القصيرة:

تلميزة اولى: تنمو دون تدخل الانسان في انباته

تلميزة ثانية: تحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار .

: البردي:

تلميزة اولى: ينمو دون تدخل الانسان في انباته

تلميزة ثانية: يحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار .

: العاقول:

تلميزة اولى: ينمو دون تدخل الانسان في انباته

تلميزة ثانية: يحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار .

المعلمة: بماذا تتشابه انواع النباتات الطبيعية اعلاه؟

تلميزة اولى: تنمو دون تدخل الانسان في انباته

تلميزة ثانية: وتحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار .

المعلمة: فما اوجه الاختلاف بين انواع النباتات الطبيعية اعلاه؟

تلميزة اولى: البلوط ينمو في المنطقة الجبلية.

تلميزة ثانية: الحشائش القصيرة تنمو في المنطقة المتموجة.

تلميزة اولى: البردي ينمو على ضفاف الانهار .

تلميزة ثانية: العاقول ينمو في المنطقة الصحراوية.

تطلب المعلمة من الازواج الكف من المحاوره والمشاركة الجماعية باشراف المعلمة ومن ثم كتابة ما تم التوصل اليه من قبل الازواج الثنائية في ملخص سبوري .

المعلمة: فالنبات الطبيعي هو الذي ينمو دون تدخل الانسان في انباته ويحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار .

فالبلوط والحشائش القصيرة والبردي والعاقول جميعها نباتات طبيعية تنمو دون تدخل الانسان في انباته وتحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار ، لكنها تختلف فيما بينها في المناطق التي توجد فيها فمنها ما توجد في المنطقة الجبلية ومنها ما يوجد في المنطقة المتموجة ومنها ما يوجد على ضفاف الانهار ومنها ما يوجد في المنطقة الصحراوية .

التقويم:

س/ ما هو تعريف النبات الطبيعي؟

س/ هل تعتبر الحشائش القصيرة من النباتات الطبيعي؟

س/ هل تختلف النباتات الطبيعية فيما بينها؟

الواجب البيتي:-

- اهم الموارد المائية في العراق

- مالمشاكل التي تعاني منها الموارد المائية في العراق والحلول الواجب اتباعها للمحافظة عليها.

### خطوات تدريس (المادة) باستخدام الطريقة الاعتيادية

المدرسة: المادة: الجغرافية

الصف: الخامس (ب) التاريخ:

أولاً:- الأهداف الخاصة:-

مساعدة التلميذات على اكتساب ما يأتي:-

#### 1-التعميمات العلمية:

1-1: النباتات الطبيعية كثيرة ومتنوعة.

1-2: النباتات الطبيعية مختلفة في المناطق التي توجد فيها.

#### المهارات:-

1-2: تدريب التلميذات على رسم خريطة العراق لتوزيع النبات الطبيعي.

2-2: تشجيع التلميذات على جلب صور للنبات الطبيعي.

#### 3-الاتجاهات:-

1-3: غرس الاتجاه نحو مادة الجغرافية

2-3: الرغبة في معرفة المعلومات الجغرافية في الصحف والمجلات والنشرات المدرسية.

3-3: الرغبة في العمل الجماعي والتعاون مع الآخرين.

4-3: الرغبة في الاستفسار والتساؤل.

#### ثانياً:- الأغراض السلوكية:-

جعل التلميذة قادرة على أن:-

1-2: تعرف النبات الطبيعي.

2-2: تبين انواع النبات الطبيعي الذي يوجد في العراق.

3-2: تعطي مثلاً غير ما ورد في الكتاب للنبات الطبيعي.

#### ثالثاً:- الوسائل التعليمية:-

- الكتاب- خريطة العراق لتوزيع النبات الطبيعي - صور من الكتاب المدرسي.

#### التمهيد:

يتصف النبات الطبيعي في وطننا العراق بتنوعه نتيجة تنوع مناخه فضلاً عن التنوع في مظاهر سطحه، فمنه ما هو مثمر وغير مثمر مثل الاشجار والحشائش والشجيرات ومنه ما يتحمل العطش وقلة المياه، ومنه ما يكون غذاء للإنسان او لاغراض صناعية، فما المقصود بالنبات الطبيعي؟ وما علاقة انواع النبات الطبيعي بالصفات التي يتحلى بها النبات الطبيعي؟ وماهي اوجه الاختلاف الذي يوجد بين انواع النبات الطبيعي؟ تلك التساؤلات محور درسنا لهذا اليوم.  
العرض:

المعلمة: مالمقصود بالنبات الطبيعي

تلميذة: هو الذي ينمو دون تدخل الانسان في انباته

تلميذة: ويحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار.

- المعلمة: احسنتن فالنبات الطبيعي هو الذي ينمو دون تدخل الانسان في انباته ويحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار.

المعلمة: لماذا تعد النباتات الاتية (البلوط، الحشائش القصيرة، البردي، العاقول) من النباتات الطبيعية؟  
البلوط:

تلميزة: لانها تنمو دون تدخل الانسان في انباته ويحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار.

المعلمة: بماذا تتشابه انواع النباتات الطبيعية اعلاه؟

تلميزة: تنمو دون تدخل الانسان في انباته وتحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار.

المعلمة: فما اوجه الاختلاف بين انواع النباتات الطبيعية اعلاه؟

تلميزة: البلوط ينمو في المنطقة الجبلية.

تلميزة: الحشائش القصيرة تنمو في المنطقة المتموجة.

تلميزة: البردي ينمو على ضفاف الانهار.

تلميزة: العاقول ينمو في المنطقة الصحراوية.

المعلمة: فالنبات الطبيعي هو الذي ينمو دون تدخل الانسان في انباته ويحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار.

فالبلوط والحشائش القصيرة والبردي والعاقول جميعها نباتات طبيعية تنمو دون تدخل الانسان في انباته وتحتاج الى ظروف مناخية مثل درجة الحرارة والامطار، لكنها تختلف فيما بينها في المناطق التي توجد فيها فمنها ما توجد في المنطقة الجبلية ومنها ما يوجد في المنطقة المتموجة ومنها ما يوجد على ضفاف الانهار ومنها ما يوجد في المنطقة الصحراوية.

التقويم:

س/ ما هو تعريف النبات الطبيعي؟

س/ هل تعتبر الحشائش القصيرة من النبات الطبيعي؟

س/ هل تختلف النباتات الطبيعية فيما بينها؟

الواجب ألبيتي:-

- اهم الموارد المائية في العراق.

- مالمشاكل التي تعاني منها الموارد المائية في العراق والحلول الواجب اتباعها للمحافظة عليها

**ملحق رقم (4)**

الاختبار التحصيلي البعدي

أختر البديل المناسب لكل من العبارات التالية، وذلك بوضع علامة (✓) في المكان المخصص في ورقة الاجابة:-

1. يجاور العراق من جهة الغرب الدول التالية:

أ)سوريا ب)تركيا ج) اليمن د)سعودية

2. يقع العراق في قارة:

أ)اوريا ب) افريقيا ج) اسيا د) استراليا

3- عدد محافظات العراق هي:

أ)15 ب) 18 ج)20 د)16

4. اصغر وحدة في التنظيم الاداري هي

أ)الناحية ب)المحافظة ج)العاصمة د)القضاء

5. يقع العراق بين خطي طول:

أ)(39، 48) شرقاً ب) (30، 40) شرقاً ج)(25، 30) شرقاً د)(30، 50) شرقاً

6. تذكر مساحة مساحة المنطقة الجبلية في العراق:

- أ)4% ب)5% ج)7% د)6%
7. أعلى قمة جبلية في العراق هي:
- أ)السندي ب)رانية ج)شهرزود د)هلكرد
8. تشغل مساحة المنطقة المتموجة في العراق هي:
- أ)15% ب)20% ج)10% د)5%
9. أهم المرتفعات الموجودة في المنطقة المتموجة هي:
- أ)حميرين ب)حصاروست ج)هلكرد د)كركوك
10. تبلغ مساحة منطقة البسهل الرسوبي
- أ)20% ب)30% ج)15% د)24%
11. الطابع الصحراوي من أهم الظواهر الطبيعية التي توجد في:
- أ)المنطقة الجبلية ب)المنطقة المتموجة ج)الهضبة الغربية د)السهل الرسوبي
12. يوجد الفوسفات في المناطق:
- أ)المنطقة المتموجة ب)السهل الرسوبي ج)الهضبة الغربية د)المنطقة الجبلية
13. الأقاليم المناخية الموجودة في العراق هي:
- أ)البحر الأحمر ب)البحر المتوسط ج)البحر الميت د)البحر الأسود
14. النباتات الموجودة في المناطق الجبلية هي:
- أ)الصفصاف ب)الشوك ج)الجوزد د)البردي
15. النباتات التي تتحمل الظروف القاسية كالجفاف هي:
- أ)الشوكية ب)الحشائش القصيرة ج)ضفاف الانهار د)الحشائش الطويلة
16. تكثر امطار العراق في الجزء:
- أ)الشمالي الغربي ب)والشمال والشمالي الشرقي ج)الجنوبي الغربي د)الجنوب الشرقي
17. يعد نهري دجلة والفرات من أهم الموارد:
- أ)الجوفية ب)البحرية ج)الاهوار د)السطحية
18. ينبع نهر الفرات من المرتفعات الواقعة في:
- أ)جنوب تركيا ب)شمال تركيا ج)شرق تركيا د)غرب تركيا
19. يتركز أكثر سكان العراق في:
- أ)المنطقة الجبلية ب)السهل الرسوبي ج)الهضبة الغربية د)المنطقة المتموجة
20. أهم محصول زراعي موجود في العراق هو:
- أ)القطن ب)قصب السكر ج)التمور د)التبغ
21. تنتشر الثروة الحيوانية في:
- أ)شمال العراق ب)جنوب العراق ج)وسط العراق د)في جميع أنحاء العراق
22. أهم مصدر معدني موجود في العراق هو:
- أ)النفط ب)الكبريت ج)الفوسفات د)الغاز الطبيعي
23. من أهم الحقول النفطية الموجودة في شمال العراق هي:
- أ)الزبير ب)بابا كركر ج)الاحدب د)الفكة
24. من أهم حقول الكبريت الموجودة في العراق هي:

- أ)المشراق ب)الاحدب ج)باي حسن د)مجنون  
25يعتبر ميناء ام قصر من اهم الموانئ الموجودة في  
العمارة ب)البصرة ج) الديوانية د)الناصرية  
26. من طرق النقل التي تعد لها اهمية كبيرة في التجارة بالعراق هي الطرق:  
أ) الجوية ب) النقل المائية الداخلية ج) البرية د) النقل المائية الخارجية  
27. اهم المطارات الموجودة في العراق هو مطار:  
أ)بابل ب)كربلاء ج)النجف د)الديوانية  
28. يعود تنوع الاثار التاريخية الموجودة في العراق الى:  
أ)موقع العراق ب)تنوع مناخه وتضاريسه ج)مساحة العراق د)تطوره التاريخي  
29. يوجد مصيف شقلاوة في:  
أ)اربيل ب)سليمانية ج) ديالى د)دهوك  
30. اهم العتبات المقدسة موجودة في:  
أ)شمال العراق ب)وسط العراق ج) غرب العراق د) جنوب العراق

## ملحق (5) مقياس الطموح

الاسم:

الشعبة:

يهدف هذا المقياس إلى معرفة موافقتك أو معارضتك لبعض العبارات المرتبطة بطموحك الشخصي، ولايتعلق بالنجاح أو الرسوب.

يتكون المقياس من (٣٦) عبارة لكل منها أربع استجابات هي: (دائماً - كثيراً - أحياناً - نادراً).  
لا توجد عبارة لها استجابة صحيحة أو خاطئة ولكن أفضل استجابة هي التي تعكس إحساسك الصادق.  
اقرئي كل عبارة جيداً ثم ضعي علامة (□) تحت لإجابة التي تعبر عن رأيك، ولا تترك أي عبارة دون الاستجابة عليها، تأكدي أن استجابتك تعكس رأيك الشخصي، وستكون المعلومات موضع السرية التام

ت	العبارة	أويد العبارة		
		دائماً	كثيراً	أحياناً نادراً
1	أسعي لتحقيق أعلى الدرجات في مادة الجغرافية.			
2	أشعر بالرضا عن حياتي الدراسية.			
3	اتطلع لمستقبلي الدراسي			
4	أستطيع التغلب على ما يواجهني من صعوبات.			
5	اجد ثقتي عالية في دراستي			
6	يساعدني ذكائي على التفوق على زملائي.			
7	لدى الحماس الذي يساعدني على تحمل المسؤولية.			
8	أتطلع لان احصل مكانة علمية واجتماعية في المستقبل.			
9	اقتنع بقدراتي وشعوري بالفخر بانجازاتي.			
10	اشعر اني استطيع بالاعتماد على نفسي في حل مشاكلي			
11	اشعر بالملل لعدم وجود طريقة تدريس تثير التشويق.			

				تزعجني الواجبات التي تحتاج إلى جهد وتفكير كبير.	12
				أتمنى أن اكون شخص ذو أهمية في المجتمع	13
				اعتقد ان غياب الاسرة يؤدي الى الفشل في الدراسة.	14
				أنجح في عمل واجباتي المدرسية.	15
				ارغب ان اصبح قدوة لزملائي في المدرسة.	16
				احب الحصول على الجوائز لتفوقي في المدرسة	17
				لااحب المعاملة القاسية لمعلمة الصف مع التلاميذ.	18
				أسعى إلى الحصول على معلومات جغرافية جديدة.	19
				أحب بالبرامج الجغرافية التي تعرض بالتلفزيون.	20
				أشعر ان مستواي العلمي افضل من زملائي.	21
				ينتابني الشعور بالياس من النجاح.	22
				انجح في تكوين صداقات مع الاخرين.	23
				اشعر بأنني مرغوب عند الاخرين.	24
				احب الاشتراك في المسابقات المدرسية.	25
				ارغبني الاطلاع على كل ما هو جديد ومثير .	26
				استطيع القيام بالاعمال التي تكلفني فيها ادارة المدرسة.	27
				تعودت ان ادرس بمساعدة الاخرين.	28
				اشعر بأنني اعلى مكانة من زملائي.	29
				اعتقد ان طول هذه الدراسة يؤدي الى الفشل.	30